

# El Empoderamiento de la Escuela para la Mejora Educativa

## The Empowerment of the School for Educational Empowerment

Cristina Mateos Gutiérrez  
Virginia Martínez Lozano

Universidad Pablo de Olavide, España

El trabajo que se presenta se basa en un estudio realizado en una Comunidad de Aprendizaje. El estudio se ha realizado en un barrio con población mayoritariamente gitana. Esta población tiene unos intereses y necesidades que difieren de los intereses y necesidades de las escuelas. Para empoderar a la población es necesaria la educación escolar que se ajusta a los cánones de la mayoría hegemónica. La participación de la población a la que se dirigen las enseñanzas escolares conlleva el empoderamiento de la sociedad. Para realizar este estudio se ha utilizado la metodología del estudio de casos. El método utilizado ha sido la etnografía. La etnografía se ha llevado a cabo en un colegio transformado en Comunidad de Aprendizaje por medio de observación participante. La observación participante se ha realizado durante un curso escolar. Los resultados reflejan que se produce una mejora educativa de los niños cuando la escuela deja participar a la comunidad en la que se halla el centro educativo.

**Descriptores:** Empoderamiento, Comunidad de aprendizaje, Cambio educativo, Métodos de enseñanza, Cultura.

The work presented is based on a study carried out in a Learning Community. The study carried out in a neighborhood with a majority of Roma population. This population has interests and needs that differ from the interest and needs of schools. In order to empower the population, school education is necessary, in accordance with the canons of the hegemonic majority. The participation of the population to which the school education is directed implies the empowerment of society. To carry out this study, the methodology of the case study has been used. The method used has been ethnography. The ethnography has been carried out in a school transformed into Community Learning through participant observation. Participant observation has been done during a school year. The results reflect that there is an educational improvement of the children when the school leaves the community in which the school is located.

**Keywords:** Empowerment, Learning community, Educational change, Teaching methods, Culture.

*Proyecto de investigación sobre las Comunidades de Aprendizaje. Financiado a través de una beca del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Beca Formación del Profesorado Universitario (FPU 13/01953).*

## Introducción

El estudio se ha realizado en un centro de educación primaria y secundaria, que se encuentra ubicado en un barrio con población mayoritariamente gitana. El barrio está considerado Zona de Transformación Social y está relegado del resto de la sociedad por barreras físicas que lo delimitan (Torres, 2004). Esto conlleva un detrimento de la población que en ella habita dentro del ámbito de la educación curricular, pues ésta

fundamental para la integración social, de acuerdo a cómo está conformada la sociedad actual. Para acceder al mercado laboral y que la persona no se vea apartada de la sociedad, se precisa unas metas académicas que se instauran conforme al sistema de códigos y significados de la mayoría hegemónica. Paulo Freire (1970) diferencia entre la educación bancaria y la educación popular, considerando que la educación bancaria que es la que se imparte, responde a intereses políticos (Monarca y Rappoport, 2013). Freire defiende la educación popular para que se produzca un empoderamiento de la sociedad. Esto es posible con las Comunidades de Aprendizaje.

### ***Empoderamiento***

El empoderamiento es un término que hace referencia a un desarrollo a nivel personal, organizacional y comunitario, que conlleva para la persona, la mejora de la autoestima positiva, la autoeficacia y las habilidades sociales (Zimmerman, 2000). Esto hace que se desenvuelva con éxito dentro de la sociedad en la que se encuentra.

### ***Comunidad de aprendizaje***

Una Comunidad de Aprendizaje es un centro en el que se da cabida a la participación de toda la comunidad. Aunque el estudio se centra dentro de la educación formal, las Comunidades de Aprendizaje en España tuvieron su inicio con la educación no formal, en concreto la Educación de Personas Adultas (EPA) “La Verneda – San Martí” en Barcelona en el año 1978 (Cuenca, 1998).

Las Comunidades de Aprendizaje tienen como principio la participación de todo el vecindario, así como voluntarios y otras personas que altruistamente quieran colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las aportaciones de estas personas son tenidas en cuenta, lo que conlleva su implicación (Elboj et al., 2002). En el estudio que se ha realizado, la importancia de que un centro educativo con una cultura diferente a la de la mayoría de la sociedad, las Comunidades de Aprendizaje son el eje fundamental para el progreso de dicho grupo cultural, pues si el grupo no domina el sistema de códigos y significados de la mayoría, se encuentra doblegado a ésta (Lalueza et al., 2001).

## **Método**

El método utilizado ha sido el estudio casos, y la metodología utilizada, la etnografía por medio de la observación participante. La observación participante se ha realizado en una Comunidad de Aprendizaje que acoge a 180 escolares. Los cursos que tiene el centro educativo son desde primero de infantil hasta sexto de primaria, por lo que los niños tienen edades comprendidas entre los 3 años y los 12 años. Cada curso está tutorizado por un maestro. El número de niños en cada clase no supera la ratio de 15. Todos los cursos trabajan el aprendizaje por medio del trabajo colaborativo y del aprendizaje significativo a través de grupos interactivos que facilitan el diálogo igualitario y la negociación de significados (Coll, 1991).

## **Resultados**

Los resultados muestran que la participación en el curriculum escolar de los niños, familia, vecinos, personal de prácticas y voluntarios, provocan un aprendizaje más eficaz. De acuerdo a los datos extraídos de la etnografía realizada, por medio del análisis a

través de un sistema de categorías del diario de campo, se muestra que hay una mejora educativa de los escolares. Las categorías para analizar los resultados son dos: rendimiento escolar y asistencia al centro educativo. El rendimiento escolar es mayor cuando se hace partícipe a la población a la que se dirigen las enseñanzas, así como al barrio en el que se ubica el centro. La asistencia al centro por parte de los niños es mayor, reduciendo el absentismo escolar.

## Discusión y conclusiones

Las Comunidades de Aprendizaje son un modelo de cambio educativo que conlleva el empoderamiento de la persona. Si la persona pertenece a un grupo cultural distinto al de la mayoría de la sociedad, se ve alejada de ésta en la medida en que las enseñanzas escolares responden a los intereses de la mayoría hegemónica y son instaurados desde instancias superiores ajenas a la realidad que se produce en el aula. La importancia de la educación formal reside en el desarrollo a nivel personal dentro de la sociedad, debido a que el sistema social se encuentra gobernado por el trabajo, y éste se relaciona con el nivel de estudios. A mayor nivel de estudios se produce mayor acceso al mercado laboral, lo que supone una integración dentro de la sociedad. Si se empodera a los grupos culturales minoritarios por medio de las enseñanzas escolares, se logra una integración de estos grupos. La integración social es una mejora personal y un desarrollo a nivel individual, de ahí la relevancia que tienen las Comunidades de Aprendizaje como métodos de enseñanzas que empoderan a las personas.

## Referencias

- Coll, C. (1991). *Psicología y curriculum*. Barcelona: Paidós.
- Cuenca, J. M. (1998). Centro de EPA La Verneda Sant-Martí. Un pequeño milagro cotidiano. *Cuadernos de Pedagogía*, 265, 33-40.
- Elboj Saso, C., Puigdemívol Aguadé, I., Soler Gallart, M. y Valls Carol, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Lalueza, J. L., Crespo, I., Pallí, C. y Luque, M. J. (2001). Socialización y cambio cultural en una comunidad étnica minoritaria. El nicho evolutivo gitano. *Cultura y Educación*, 13(1), 115-130.
- Monarca, H. y Rappoport, S. (2013). Investigación sobre los procesos de cambio educativo: El caso de las competencias básicas en España. *Revista de Educación*, 1, 54-78.
- Torres Gutiérrez, F. J. (2004). *El análisis territorial aplicado al estudio de zonas urbanas marginadas, el caso de polígono sur en Sevilla*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Zimmerman, M.A. (2000). Empowerment theory: Psychological, organizational and community levels of analysis. En J. Rappaport y E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 43-64) Nueva York, NY: Kluwer Academic Plenum.